

**Zasady rekrutacji do projektu realizowanego w ramach
programu Erasmus+
na podstawie przyznanej akredytacji
nr 2021-1-PL01-KA120-VET-000045844**

ROK 2022/2023

I. Postanowienia wstępne

1.W projekcie mogą brać udział uczniowie Technikum nr 8Zespołu Szkół Gastronomicznych w Częstochowie, którzy w dniu wyjazdu na praktyki będą pełnoletni.

2.Rekrutacja do projektu odbywa się w okresie od 10 czerwca 2022 r. do 30 czerwca 2022 r. W przypadku zgłoszenia się mniejszej od zakładanej liczby uczestników, istnieje możliwość wydłużenia rekrutacji.

3.W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi:

- koordynator projektu- p. Agnieszka Paszkowska,
- dyrektor szkoły – p. Arkadiusz Maślanka,
- wicedyrektor szkoły- p. Renata Krawiec i p. Krzysztof Pijet,
- pedagog szkolny- p. Elena Karpuszenko,
- kierownik praktyk- p. Anna Werner,
- nauczyciel języka angielskiego – p. Joanna Zasępa.

4. Podczas rekrutacji uczestników projektu prowadzona będzie kampania informacyjna, na którą składają się następujące działania:

- a) prezentacja miejsc, w których odbywać się będą praktyki zagraniczne (kraju, miasta, w miarę możliwości bezpośrednich miejsc praktyk) realizowana poprzez umieszczenie krótkiego filmu na Facebooku i szkolnej stronie WWW oraz informacji w gablocie szkolnej,
- b) zamieszczenie ogłoszenia na szkolnej stronie WWW, FB szkolnym,
- c) spotkania koordynatora z uczniami w klasach, podczas godzin z wychowawcą lub godzin z doradcą zawodowym,
- d) inicjowanie przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i wychowawców rozmów z uczniami na temat projektu.

II. Zasady rekrutacji

1. Zakłada się, że w odniesieniu do uczniów szkoły rekrutacja składać się będzie z dwóch etapów:

Etap I: Ocena dostarczonych dokumentów

a) Zainteresowanie projektem uczeń potwierdza poprzez wypełnienie Formularza Zgłoszeniowego, zawierającego dane osobowe wraz ze zgodą na ich przetwarzanie.

b) Wychowawcy klas dostarczają koordynatorowi projektu informacji o uczniach, którzy wypełnili Formularz Zgłoszeniowy (zachowanie uczniów, frekwencja, oceny z języka obcego, średnia ocen z przedmiotów zawodowych oraz średnia ocen z wszystkich przedmiotów na koniec semestru poprzedzającego rekrutację).

Każdy wychowawca określa także predyspozycje ucznia do odbycia praktyk za granicą oraz wskazuje na znane mu trudności i zagrożenia, które są ważne z punktu widzenia zagranicznej mobilności (zachowania agresywne, orzeczenia PPP, choroby przewlekłe, zagrożenie wykluczeniem lub niedostosowaniem społecznym, nałogi i uzależnienia, sytuacja rodzinna ucznia itp.)

c) Kryteria rekrutacji zawierają (kryterium + możliwa maksymalna ilość punktów do zdobycia):

- ocenę z zachowania - max 6pkt (semestralna/roczna) wzorowy 3pkt, bardzo dobry 2pkt, dobry 1pkt
- ocenę z języka angielskiego - max 6pkt
- średnią ocen - max 6pkt,
- średnią ocen z przedmiotów zawodowych – max 6pkt,
- frekwencję – max 6pkt: 100% - 94% - 6pkt
93% - 86% - 5pkt
85% - 77% - 4pkt
76% - 68% - 3pkt
67% - 59% - 2pkt
58% - 50% - 1pkt,
- ocenę predyspozycji dokonaną przez wychowawcę – max 6pkt.
- motywację ucznia zawartą w ankiecie (aktywność w ramach samorządu uczniowskiego; udział w dodatkowych szkoleniach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych: udział w pracach na rzecz szkoły) (TAK/NIE) – max 3pkt,
- uznanie uczestnika przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego za osobę o mniejszych szansach* pozwala na przyznanie kandydatowi dodatkowych 10 pkt.

Etap II: egzamin językowy

a) Egzamin językowy przeprowadzony w formie ustnej ma za zadanie sprawdzić umiejętność komunikacji ucznia w języku angielskim. Zadaniem ucznia będzie konwersacja z egzaminatorem na tematy dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego. Rozmowa skupiać się będzie przede wszystkim na uzyskiwaniu i udzielaniu informacji.

b) Ocenie podlegać będzie:

- Logika wypowiedzi (maks. 5punktów)
- Poprawność wypowiedzi (maks. 3punkty)
- Styl wypowiedzi (maks. 3 punkty)

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia przez uczniów to 60 pkt.

Zdobyte przez kandydatów punkty zostaną przeliczone na procenty.

2. Rezultatem przeprowadzonej rekrutacji będzie stworzenie listy 12 uczestników, którzy wezmą udział w projekcie oraz utworzenie listy rezerwowej (8 osób). W przypadku uzyskania równej liczby punktów przez osoby znajdujące się na końcowych miejscach listy podstawowej oraz poza nią o umieszczeniu potencjalnego uczestnika wyjazdu na liście podstawowej decyduje uznanie uczestnika za osobę o mniejszych szansach. Jeśli dalej nie rozstrzyga to składu osobowego grupy, ostateczną decyzję podejmuje Komisja Rekrutacyjna w oparciu o wynik egzaminu językowego.

3. W przypadku jednakowej ilości punktów istnieje możliwość ponownego ich przeliczenia na dzień zakończenia rekrutacji wg. tych samych kryteriów:

Ocena z zachowania (skala 1-6)

Średnia ocen z języka angielskiego (skala 1-6)

Średnia ocen (skala 1-6)

Średnia ocen z przedmiotów zawodowych (skala 1-6)

Frekwencja (skala 1-6)

Aktywność w ramach samorządu uczniowskiego (0-1)

Udział w dodatkowych szkoleniach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych (0-1)

Udział w pracach na rzecz szkoły/klasy (0-1)

4. Zatwierdzeniem listy uczestników zajmie się komisja rekrutacyjna.

5. Możliwe jest, w przypadku drastycznego braku zaangażowania, przejawów złego zachowania, niskiej frekwencji i braku postępów w nauce w okresie pomiędzy rekrutacją a planowanymi praktykami, przesunięcie uczestnika z listy podstawowej na koniec listy rezerwowej. Koordynator projektu, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, może podjąć taką decyzję również w przypadku otrzymania przez uczestnika, z powodu rażącego naruszenia obowiązków ucznia, nagany pisemnej wychowawcy lub dyrektora szkoły.

6. W procesie rekrutacji będzie stosowana polityka równości płci.



7. W przypadku uwag dotyczących procedur i przebiegu rekrutacji odwołać się można na piśmie do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od dnia stworzenia listy rankingowej i poinformowania przez dziennik elektroniczny zainteresowanych osób o wynikach rekrutacji.

8. Procedura rekrutacyjna uwzględnia i zobowiązuje osoby odpowiedzialne za realizację projektu do przestrzegania kwestii ochrony danych osobowych.

*Osoby o mniejszych szansach to osoby, które ze względów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowisk migrantów lub z takich powodów, jak niepełnosprawność i trudności w nauce, lub z jakichkolwiek innych powodów, w tym tych, które mogą prowadzić do dyskryminacji, napotykają przeszkody uniemożliwiające im skuteczny dostęp do możliwości w ramach programu Erasmus+. Bariery mogą być takie czynniki jak m.in.:

- Niepełnosprawność. Obejmuje obniżoną sprawność fizyczną, umysłową, intelektualną lub sensoryczną, która w interakcji z różnymi barierami może ograniczać pełne i efektywne uczestnictwo w życiu społecznym na równych zasadach z innymi obywatelami.

- Problemy zdrowotne. Bariery mogą wynikać z problemów zdrowotnych, takich jak poważne choroby, choroby przewlekłe lub wszelkie inne sytuacje związane ze zdrowiem fizycznym lub psychicznym, które uniemożliwiają uczestnictwo w programie.

- Bariery związane z systemami kształcenia i szkolenia. Bariery mogą napotykać osoby z różnych powodów osiągające słabe wyniki w systemach kształcenia i szkolenia. Chociaż inne czynniki mogą odgrywać pewną rolę, te trudności w nauce, choć mogą być również związane z sytuacjami osobistymi, wynikają głównie z systemu edukacyjnego, który stwarza ograniczenia strukturalne lub nie uwzględnia w pełni szczególnych potrzeb poszczególnych osób. Osoby fizyczne mogą również napotykać bariery w uczestnictwie, gdy struktura programów nauczania utrudnia mobilność edukacyjną lub szkoleniową za granicą w ramach studiów.

- Różnice kulturowe. Chociaż różnice kulturowe mogą być postrzegane jako bariery przez osoby z różnych środowisk, mogą one szczególnie dotyczyć osoby o mniejszych szansach. Takie różnice mogą stanowić istotne bariery w ogólnym uczeniu się, zwłaszcza dla osób ze środowisk migracyjnych lub uchodźczych – w szczególności nowo przybyłych migrantów – osób należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, użytkowników języka

migowego, osób mających trudności z adaptacją językową i integracją kulturową itp. Zetknięcie się z językami obcymi i różnicami kulturowymi podczas uczestnictwa w różnego rodzaju działaniach w ramach programu może zniechęcać te osoby i w pewien sposób ograniczać korzyści z uczestnictwa. Takie różnice kulturowe mogą nawet powstrzymać potencjalnych uczestników przed ubieganiem się o wsparcie w ramach programu, stanowiąc tym samym przeszkodę w ich uczestnictwie.

- Bariery społeczne. Bariery mogą stanowić trudności w przystosowaniu społecznym, takie jak ograniczone kompetencje społeczne, zachowania antyspołeczne lub wysokiego ryzyka, bycie (byłym) przestępcą, osobą nadużywającą (w przeszłości) środków odurzających lub alkoholu lub marginalizacja społeczna. Inne bariery społeczne mogą wynikać z sytuacji rodzinnej, na przykład z bycia pierwszą osobą w rodzinie, która ma dostęp do wykształcenia wyższego, z bycia rodzicem (zwłaszcza osobą samotnie wychowującą dzieci), opiekunem, żywicielem rodziny, sierotą lub z mieszkania w przeszłości lub obecnie w placówce opiekuńczej.

- Bariery ekonomiczne. Bariery może stanowić niekorzystna sytuacja ekonomiczna, taka jak niski poziom życia, niskie dochody, bycie osobą uczącą się, która musi pracować, aby się utrzymać, zależność od systemu

opieki społecznej, długotrwałe bezrobocie, niepewna sytuacja lub ubóstwo, bezdomność, zadłużenie lub problemy finansowe itp. Inne trudności mogą wynikać z ograniczonej możliwości przenoszenia usług (w szczególności wsparcia dla osób o mniejszych szansach), które muszą być „mobilne” wraz z uczestnikami, gdy wyjeżdżają oni w odległe miejsce, a w szczególności za granicę.

- Bariery związane z dyskryminacją. Bariery mogą występować wskutek dyskryminacji związanej z płcią, wiekiem, pochodzeniem etnicznym, religią, przekonaniami, orientacją seksualną lub niepełnosprawnością, lub dyskryminacji wynikającej z wielu przyczyn (połączenia dwóch lub kilku wspomnianych barier związanych z dyskryminacją).

- Bariery geograficzne. Bariere może stanowić mieszkanie w regionach oddalonych, na obszarach wiejskich, na małych wyspach lub w regionach peryferyjnych/najbardziej oddalonych, na przedmieściach miast, na obszarach o słabiej rozwiniętej sieci usług (ograniczony transport publiczny, słaba infrastruktura) lub słabiej rozwiniętych obszarach w państwach trzecich itp.